

PRITARTA

Kauno miesto savivaldybės administracijos
direktoriaus pavaduotojo

2019 m. vasario 6 d.

įsakymu Nr. A-425

PATVIRTINTA

Kauno „Nemuno“

mokyklos direktoriaus

2019 m. vasario 28 d.

įsakymu Nr. V-53

KAUNO „NEMUNO“ MOKYKLA

(įstaigos pavadinimas)

2019–2021 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS

VEIKLOS KONTEKSTAS

(Akcentuojamas pažangos pokytis; išryškinama dermė su Valstybinėmis ir miesto strateginėmis nuostatomis)

2019-2021 metų „Nemuno“ mokyklos strateginis planas (toliau – Strateginis planas) parengtas atsižvelgiant į Valstybės pažangos strategiją „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ (2012-05-15), Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymą, Geros mokyklos koncepciją (2015-12-21), Valstybinę švietimo 2013-2022 metų strategiją (2013-12-23), Kauno miesto savivaldybės 2018-2020 metų strateginį planą, Kauno „Nemuno“ mokyklos (toliau – Mokykla) bendruomenės poreikius, duomenų analizę ir įstaigos veiklą kontroliuojančių institucijų nurodymus.

Igyvendinant Strateginį planą bus užtikrinama ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo programų kokybė, mokytojų veiklos rezultatyvumas, veiksmingos pagalbos teikimas mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, palaikomas bendruomenės fizinis ir psichologinis saugumas, sukurtos edukacinės erdvės, pritaikytos įvairesnių ugdymo organizavimo formų vykdymui. Bus racionaliai panaudotos Europos Sąjungos struktūrinių fondų, savivaldybės bei paramos lėšos.

Vadovaujantis Kauno miesto savivaldybės administracijos 2018-2020 metų strateginio plano nuostatomis, Sumanios ir pilietiškos visuomenės ugdymo programoje numatomos priemonės besimokančios visuomenės poreikius atitinkančioms švietimo paslaugoms teikti. Europinėmis lėšomis mokykloje bus diegiamas ir įgyvendinamas pilotinis Visos dienos mokyklos I modelis 1-2 klasių mokiniams.

Valstybės pažangos strategijoje „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ akcentuojama, kad asmens kūrybiškumui ugdyti svarbi ne tik mokymo priemonių kokybė, bet ir jį supanti fizinė aplinka. Vadovaujantis šia nuostata, mokykloje bus kuriama kūrybiškumui palanki aplinka, praktinių įgūdžių tobulinimo bazė. Mokyklos strateginis planas orientuojamas į kūrybiškumo, pilietiškumo, lyderystės bei sveikatos (gyvensenos) stiprinimą.

Atsižvelgiant į Valstybės pažangos strategijos nuostatą ugdyti sveiką gyvenseną, kaip svarbią veiklios visuomenės prielaidą, įgyvendinti alkoholio, tabako ir narkotikų vartojimo prevencijos priemonės, didinti visuomenės supratimą apie sveikos gyvensenos naudą, gerinant socialinio emocinio ugdymo plėtotę, patyčių, smurto, alkoholio ir tabako vartojimo mažinimą, kad būtų užtikrinamas Mokyklos bendruomenės psichologinis saugumas. visi mokiniai dalyvaus bent vienoje mokykloje diegimoje ilgalaikėje socialinių ir emocinių mokinių kompetencijų ugdymo programoje (LIONS.GUEST. „Paauglystės kryžkelės“, „Obuolio draugai“, „Zipio draugai ir kt.).

Vadovaujantis Valstybine švietimo 2013 - 2022 metų strategija, mokyklos bendruomenė bus skatinama aktyviai įsitraukti į kokybės, įsivertinimo ir įrodymais grįstos vadybos kūrimo procesus. Bus plėtojama kultūra, kai tyrimai, vertinimai nukreipiami į tai, kad atsirastų įrodymais, patirtimi ir žinojimu grįsta lyderystė, vykėtų nuolatinis tobulėjimas ir aukštos mokymo(si) kokybės siekis.

Geros mokyklos koncepcijoje svarbiausiu sėkmingos mokyklos veiklos požymiu laikomas tinkamas mokyklos misijos įgyvendinimas, siekiant gerų ugdymo(si) rezultatų ir turtingų, įsimenančių, prasmingų, malonių gyvenimo mokykloje patirčių. todėl įgyvendinant 2019-2021 metų Mokyklos strateginį planą bus stiprinama Geros mokyklos požymių raiška.

Siekiant atliepti Valstybinės švietimo 2013 - 2022 metų strategijos tikslus, Mokykloje bus sudarytos palankios galimybės mokiniams išskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi poreikius, derinant skirtingus veiklos modelius ir formas. Siekiant formalaus ir neformalaus švietimo dermės bus didinama neformalaus ir formalaus švietimo integracija, vykdomas papildančių neformaliojo švietimo programų diegimas.

Orientuojantis į „Valstybinių ir savivaldybių mokyklos vadovų, jų pavaduotojų ugdymui ugdymą organizuojančių skyriaus vedėjų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2017-2019 metų kvalifikacijos tobulinimo prioritetus“, patvirtintus Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio 29 dienos įsakymu Nr. SR-37772, mokytojams bus sudarytos galimybės tobulinti kompetencijas individualios mokinio pažangos pažinimo stebėjimo, vertinimo ir skatinimo srityje, plečiant kultūrinį akiratį, didinant šiuolaikinių technologijų išmanymą, orientuojantis į kūrybiškumo, pilietiškumo, bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijų ugdymą ir atrandant įvairesnį ugdymo turinio naujovių spektrą, atnaujinant mokomojo dalyko žinias ir tobulinant bendrąsias kompetencijas, susijusias su ugdymo turinio kaita. Mokykloje didelis dėmesys bus skiriamas pedagogo saviugdai ir savo veiklos įsivertinimui. Tokiu būdu padidės mokytojų profesionalumas ir veiklos efektyvumas.

II SKYRIUS

PAGRINDINIAI ĮSTAIGOS VEIKLOS REZULTATAI PER 2016-2018 METUS

(Pateikiamas įstaigos kontekstas, pristatant įgyvendinamas programas; poreikių tenkinimą; išryškinami pagrindiniai veiklos rezultatai, ypač atkreipiant dėmesį į ugdymo kokybę ir ugdytinių pasiekimus, jų padarytą pažangą per 2016-2018 m.)

Kauno „Nemuno“ mokykla organizuoja ikimokyklinį, pradinį, pagrindinio ugdymo I dalį, specialųjį ugdymą ir įgyvendina ugdymo procesą pagal Lietuvos ikimokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo bendruosius ugdymo planus. Mokyklos steigėjas – Kauno miesto savivaldybės taryba. Kauno miesto savivaldybės tarybos 2018 birželio 29 d.Nr. T-164 sprendimu prie mokyklos prijungtas daželis „Eglutė“. Šiuo metu ugdymas organizuojamas 3 pastatuose (adresas A. ir J. Gravrogų gatvė Nr.9, Nr.13 ir Nr. 15 . Mokyklai vadovauja direktorius, dirba 2 pavaduotojai ugdymui,

vienas jų atsakingas už ugdymo proceso organizavimą ikimokykliniame ugdymo skyriuje, kitas - koordinuoja ugdymą pradiniam ir pagrindiniam skyriuose. Mokykloje veikia savivaldos institucijos: Mokyklos taryba, mokytojų taryba, mokinių taryba, metodinė taryba, nuo 2017 metų - mokyklos darbo taryba. Vaiko gerovės komisija organizuoja ir koordinuoja prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, vykdo pirminį jų gebėjimų įvertinimą ir atlieka kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas.

Mokykloje švietimo pagalbą gauna 98 mokiniai. Ugdomi 17 specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių, iš jų: 8 mokiniai, turintys didelių ugdymosi poreikių, 9 – vidutinių ir 1- nedidelių. Švietimo pagalbą jiems teikia pagalbos mokiniui specialistų komanda: du logopedai 1 (et.)(mokykloje ir 0,5 (et.) – ikimokyklinėje įstaigoje, specialusis pedagogas (0,5et.), psichologas 1(et.) ir 2 mokytojo padėjėjai.

Kauno „Nemuno“ mokykloje dirba 38 pedagoginiai darbuotojai ir 30 nepedagoginių darbuotojų (direktoriaus pavaduotojas ūkiui ir bendriems reikalams, raštinės vedėja, IKT specialistas, kt.). Visi pedagogai turi aukštąjį išsilavinimą. Iš jų: 2 mokytojai ekspertai, 10 metodininkų, 7 vyr. mokytojai, 6 vyr. auklėtojai, 5 auklėtojos, 8 neatestuoti pedagogai.

2016-2018 m. m. strateginio plano tikslas ir uždaviniai buvo nukreipti į ugdymo(si) kokybės, gerinimą, pamokos vadybos tobulinimą, sudarant sąlygas kiekvieno mokinio bendrųjų ir specialiųjų kompetencijų plėtojimui, ypač koncentruojantis į mokėjimo mokytis, bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijų ugdymą. Buvo atnaujinta vertinimo sistema, diegiamos atnaujintos nuostatos, tobulinant vertinimo, įsivertinimo, grįžtamojo ryšio ir individualios pažangos matavimo procesus. Siekiant saugios ugdymosi, fizinės, emocinės ir psichologinės aplinkos sąlygų užtikrinimo, buvo diegiamos ankstyvojo ugdymo socialinio emocinio ugdymo programos: „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, 5-8 klasių mokiniams buvo vykdomos mokyklos psichologo ir socialinio pedago parengtos ilgalaikės programos „Draugystės uostas“ veiklos.

2016 - 2018 metais, įgyvendinant strateginio plano priemones, ugdymo(si) procese buvo kuriama palanki ugdymo proceso dalyvių sąveiką tarp (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų. Ugdymo procesas ir jo įgyvendinimas buvo grindžiamas susitarimais, mokymosi aplinkos tobulinimu, finansiniais ištekliais.

Taikant modernias mokymo(si) strategijas, ugdymo(si) procesą grindėme tyrinėjimu, organizuojant, mokymąsi netradicinėse mokymosi aplinkose, laboratorijose. 2017-2018 m. m. fiksuota situacija: naujai įkurtose mokyklos ir jos teritorijos erdvėse 65 proc. mokytojų vedė pamokas. Per mokslo metus 71 proc. mokyklos pedagogų organizavo realaus pasaulio pažinimu pagrįstą patirtinį ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose – 24 pamokos vestos gamtoje, 23 įvairiose kultūros įstaigose, 15 - ugomosios veiklos užsiėmimų vyko muziejuose, „Pegaso“ knygyne, 12 pamokų - organizuotos KTU ir LSU laboratorijose, 6 - kūrybinėse dirbtuvėse, 6 - įmonėse, 3 - valdžios institucijose, 26 - mokomosiose ekskursijose.

2017-2018 m. m. Kauno „Nemuno“ mokykla priėmė iššūkį tapti sveikos mitybos įstaiga, kurioje mokiniai ir darželio auklėtiniai ne tik gauna sveiką maistą, bet ir įgyja sveikos mitybos įgūdžių. Ugdymo procesas organizuojamas diegiant sveikos gyvensenos ir sveikos mitybos principus. Sveikos mitybos žinios ir įgūdžių formavimo turinys integruojamas į ugdymo procesą, neformalaus švietimo ir kt. veiklas.

Organizuojant sveikos mitybos principų formavimo ir diegimo procesą, mokykla remiasi aplankytų Kopenhagos „Sydhavnen“ ir „Amager Fælled“ mokyklų patirtimi bei „Copenhagen House of Food“ rekomendacijomis. Mokyklos novatoriški ir kūrybiški darželio auklėtojai ir pradinio bei pagrindinio ugdymo mokytojai didelį dėmesį skiria teisingų mokinių mitybos pradmenų „abėcėlės“ diegimui: moko mokinius sveikatai palankios mitybos principų ir valgymo kultūros. Visa tai diegiama per praktiką, tiesioginius įvairius užsiėmimus su maisto gaminiu ir degustacija. Mokykla glaudžiai bendradarbiauja su KTU Maisto institutu, kurio laboratorijose mokiniai turi unikalią galimybę, naudodami novatoriškas technologijas, atlikti įspūdingus eksperimentus ir laboratorinius darbus. Siekiame savo mokiniams patraukliomis priemonėmis suteikti žinių ir praktinių įgūdžių apie sveikatą ir sveikatai palankią mitybą.

Mokykloje įrengtos patalpos, įgyvendinamas „Šiuolaikinės mokymo(si) aplinkos klasių projektas, kuris yra sukurtas „Teo“, „TAMO grupės“, „Microsoft Lietuva“ ir BMK. Vykdamas projektą, mokykloje įrengta planšetinė klase su išmaniojo mokomojo kabineto įranga. Antra planšetinė klasė įrengta pradinė klasių 2018 m. mokiniams. Mokytojai apmokyti dirbti su planšetiniais kompiuteriais, elektroninėmis EMA pratybomis, išmaniąja lenta ir yra

pasirenę dirbti taikydami naujas technologijas. Gerėjant mokyklos materialinei bazei ir mikroklimatui, didėja ir bendruomenės pasitikėjimas įstaiga, kasmetinis mokinių skaičius sparčiai auga:

- 2016-2017 m. m. mokslo metus pradėjo 295 mokiniai, buvo suformuoti 10 klasių komplektų, keturios ikimokyklinio ugdymo grupės ir viena priešmokyklinio ugdymo grupė;
- 2017-2018 m. m. mokslo metus pradėjo 283 mokiniai. Skaičius sumažėjo, dėl 9 klasių neformavimo. Tačiau buvo suformuotos dvi pirmos klasės ir viena priešmokyklinio ugdymo grupė. Viso: 9 klasių komplektai, 4 ikimokyklinio ugdymo grupės ir viena priešmokyklinio ugdymo grupė;
- Vadovaujantis 2018 m. balandžio 24 d. Kauno m. savivaldybės nutarimu T – 205, Kauno lopšelis-darželis „Eglutė“ buvo reorganizuotas, prijungiant jį prie Kauno „Nemuno“ mokyklos-daugiafunkcio centro.
- 2018-2019 m. m. mokslo metus pradėjo 349 mokiniai, suformuota 10 klasių komplektų, 6 ikimokyklinio ugdymo grupės ir dvi priešmokyklinio ugdymo grupės. Bendras mokinių skaičius lyginant su 2017-2018 m. m. padidėjo 66 mokiniams. *2016-2017 m. m.*

2018 m. m. mokyklos būreliuose neformalaus ugdymo užsiėmimus lankančių mokinių skaičius – 119 mokinių (66,1 proc.) iš jų: dalis lankė po kelis būrelius. Mokinių, nedalyvaujančių jokiaje neformaliojo ugdymo veikloje, skaičius – 14 mokinių (7,8 proc.);

2018-2019 m. m. mokinių užimtų mokykloje neformaliojo ugdymo veiklose yra 184 mokiniai t.y. (75 proc.), nedalyvaujančių jokiaje švietimo veikloje mokinių skaičius 12 mokinių (6 proc.) Tenkinant mokinių poreikius, lyginant su ankstesniais metais, įsitraukusių į neformalias švietimo veiklas mokinių skaičius išaugo. Jį įtakoją pasirašytos naujos bendradarbiavimo sutartys su NVŠ partneriais: šokių studija „Megusta“, Karate klubas „Era“, sporto klubas „Startukas“, Krepšinio klubas „Snaiperis“, anglų kalbos studija „Kalba.lt“. 2018-2019 metais mokykloje veikia didesnis skaičius skirtingų būrelių (t.y. 14); Pradinėse klasėse dalyvaujančių mokinių įsitraukimas į neformalaus švietimo veiklas padidėjo. Tai ypač vertina mokinių tėvai, kurių vaikai dalyvauja projekto Visos dienos mokyklos veiklose.

Mokinių Neformaliojo švietimo veikloje įgytos kompetencijos išryškėja mokyklos, miesto, respublikos konkursuose, varžybose, olimpiadose, renginiuose.

2016-2018 metų „Nemuno“ mokyklos mokinių Išskirtiniai mokinių pasiekimai dalyvaujant renginiuose, olimpiadose, konkursuose, projektuose 2016-2017 m. m.

7 klasės mokiniai. Kauno miesto švietimo skyriaus, ankstyvojo anglų kalbos mokymo metodinės grupės DIPLOMAS už kūrybiškiausią darbą.

Kauno jaunųjų turistų centro DIPLOMAS laimėjus 3 vietą protmūšyje „Vaidoto mūšis“.

UAB „Advertis“ II laipsnio DIPLOMAS už puikų rezultatą Respublikiniame edukaciniame anglų kalbos konkurse „Olympis 2016 – Rudens sesija“.

UAB „Advertis“ I laipsnio DIPLOMAS už puikų rezultatą Respublikiniame edukaciniame lietuvių kalbos ir literatūros konkurse „Olympis 2016 – Rudens sesija“.

UAB „Advertis“ II laipsnio DIPLOMAS už puikų rezultatą Respublikiniame edukaciniame informacinių technologijų konkurse „Olympis 2016 – Rudens sesija“.

ECDE „Nalanda“ CERTIFICATE OF APPRECIATION in recognition of successful participation in the International Online Olympiad „Nalanda 2016“.

Vaikų linijos DIPLOMAS „Veiksmo savaitės BE PATYČIŲ 2017“ mokinių dainų konkurso „Patyčios bijo tavo nepritrimto“ už dainą „Aš ir tu“.

Kauno Centro sporto mokyklos DIPLOMAS „Palestra“ bėgimo varžybose, skirtose Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienai paminėti, iškovojo II vietą.

UAB „Advertis“ I laipsnio DIPLOMAS už puikų rezultatą Respublikiniame edukaciniame anglų kalbos konkurse „Olympis 2016 – Rudens sesija“.

ECDE „Nalanda“ CERTIFICATE OF APPRECIATION in recognition of successful participation in the International Online Olympiad „Nalanda 2016“.

2018-2019 m. m..

Tarptautinis konkursas „Matematikos Ekspertas. 10 Monkeys“ 9 mokiniai apdovanoti diplomais „Kengūra 2018“.

Tarptautinis konkursas „Matematikos Ekspertas. 10 Monkeys“. 10 dalyvių apdovanoti DIPLOMAIS „Matematikos ekspertas 2018“.

Edukacinis konkursas „Olympis 2018 m. Rudens sesija“, Olimp.is.lt, I LAIPSNIO DIPLOMAS dviems 2 b kl. mokiniams, II LAIPSNIO DIPLOMAS: dviems 2 b kl. mokiniams.

Edukacinis konkursas „Olympis 2018 m. Pavasario sesija“ -8 mokiniai apdovanoti DIPLOMAIS: I laipsnio 10 mokinių, II laipsnio 6 mokiniai, III laipsnio 2 mokiniai.

Edukacinis konkursas „Olympis 2018 m. Rudens sesija“.-6 mokiniai apdovanoti diplomais: I laipsnio 8 mokiniai, II laipsnio 3 mokiniai, III laipsnio 2 mokiniai.

2018m. Kauno miesto ugdymo įstaigų 5-8 klasių mokinių meninio skaitymo konkursas -Vėjus Viplentas (5 klasė) DIPLOMAS II vieta

Kauno m. 1-4 kl. mokinių kūrybinis konkursas „Sveiko maisto šefas“, Kauno Algio Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla. LAIMĖTOJO DIPLOMAS, 1b klasė.

Mokyklos erdvių puošimas Kauno miesto ugdymo įstaigų aplinkų puošimo parodai – konkursui „Sveika, gyva, Kalėdų viešnia!“- Kano miesto mokyklų tarpe mokyklos komanda apdovanota LAUREATO DIPLOMU.

PUUP I dalies rezultatai:

2016 -2017 m.m. baigė PUPP 1 dalies programą-(96,7 proc.; mokinių);

2017 -2018m.m. baigė PUPP 1 dalies programą (100 proc) mokinių;

2018-2019m.m. baigė PUPP 1 dalies programą (100 proc) mokinių;

NMPP rezultatai:

„NEMUNO“ MOKYKLA 4 KLASĖS NMPP DIAGNOSTINIŲ TESTŲ DVIEJŲ MOKSLO METŲ PASIEKIMAI

Metai / mokomasis dalykas	Pasiekimų lygiai	Aukštesnysis mokykla/ miestas	Pagrindinis mokykla/ miestas	Patenkinamas mokykla/ miestas	Nepasiektas patenkinamas mokykla/ miestas mokykla/ šalies	4 klasės	
	Mokyklos/ miesto ir šalies vidurkio santykis					Pridėt vertė	Patyčių rodiklis
MATEMATIKA							
2017-2018	73,8 / 77,1/ 55,7	52,6	36,8	10,5	0,0	37,0	-19,6/
2016-2017	61,4 / 72,8/ 52,7	26,1	65,2	8,7	0,0	0,4	-0,5
SKAITYMAS							
2017-2018	75,8 /76,3/ 5,1	42,9	38,1	19,0	0,0		
2016-2017	58,2 /71,3/ 55,5	25,0	25,0	41,7	8,3		

RAŠYMAS							
2017-2018	71,3/ 74,0/ 55,4	47,4	36,8	10,5	5,3		
	61,6/ 74,6/52,3	12,5	45,8	41,7	0,0		
PASAULIO PAŽINIMAS							
2017-2018	72,6 /74,5/ 47,1	52,4	47,6	00	00		
2016-2017	57,5 /75,2/ 52,3	25	54,2	20,8	0,0		

2018 metais mokinių nacionalinio pasiekimų patikrinimo rezultatų lyginamoji analizė:

- **4 klasių nacionalinių mokinių mokymosi pasiekimų patikrinimo rezultatai:**
- **4 klasės mokiniai, pagal pasiekimų vidurkį Kauno miesto 38 mokyklų reitinguojamų mokyklų tarpe. pakilo į 13 vietą.**
- **matematikos** aukštesniojo lygmens rezultatas 26,5,5 proc. didesnis už praeitų metų mokyklos 4 klasių mokinių matematikos aukštesniojo lygio rezultatus ir siekia 52,6 proc. Labai gerai ir gerai testą atlikusių mokinių vidurkių skirtumas didesnis 8,1 proc. 2018 metais pasiektas geresnis rezultatas už planuotą maksimalų rezultatą.
- **skaitymo** rezultatų mokyklos vidurki (75.8 proc.) yra tik 5 proc. žemesnis už miesto mokyklų aukščiausių rezultatą. Aukštesniojo ir pagrindinio lygmens skirtumas yra 31 proc. aukštesnis už 2017 metų rezultatą. Džiaugėmės, kad pavyko pasiekti, kad nebūtų mokinių, įvertintų neigiamai. Pasiektas žymiai geresnis rezultatas už planuotą maksimalų rezultatą.
- **rašymo 2018 metais** vidurkis mokykloje (971,3 proc.), jis 14,9 proc. viršija šalies miesto mokyklų vidurkį, tačiau 3,5 proc. žemesnis už miesto mokyklų aukščiausių rezultatą
- **Pasaulio pažinimo** mokyklos 4 klasės mokinių rezultatai, lyginant su mokyklos praeitų metų rezultatais, ženkliai (15.1 proc.) pagerėjo, tai akivaizdi pažanga, žinant kiek daug šioje klasėje praveista pamokų netradicinėse aplinkose, tyrinėjant ir keliaujant.
- **Mokyklos pasaulio pažinimo rezultatai skiriasi nuo aukščiausio Kauno miesto mokyklų rezultatą skiriasi tik 2,9 proc.**
- ketvirtos klasės mokinių mokymosi pažangos rezultatai yra šiek tiek aukštesni nei buvo planuota

2018 m. Apibendrinamoji 4 klasės pasiekimų pridėtinės vertės ir patyčių situacija

▲ Aukšti pasiekimai (

▲ Aukštas pridėtinės vertės rodiklis (37,0) kaip ir buvo planuota

▼ Žemas patyčių situacijos rodiklis (-19,6) Su šia klase, nuo 2018 metų rugsėjo mokinių tėvų ir grupėmis dirba psichologė, ji pokalbių metu ir atlikusi adaptacijos tyrimą išsiaiškino priežastis, kas įtakojo tokį žemą patyčių rodiklį. žinant priežastis Tikimės tikslingai parinkti ir taikyti priemones patyčių šioje klasėje optimizavimui

„NEMUNO“ MOKYKLA

6 KLASĖS NMPP DIAGNOSTINIŲ TESTŲ DVIEJŲ MOKSLO METŲ REZULTATAI

metai / mokomasis	Pasiekimų lygiai	Aukštesnysis	Pagrindinis	Patenkinamas	Nepasiektas patenkinamas	6 klasės
	Mokyklos/ miesto					

dalykas	ir šalies vidurkio santykis	mokykla/ miestas	mokykla/ miestas	mokykla/ miestas	mokykla/ miestas mokykla/ šalies	Pridėt vertė	Patyčių rodiklis
MATEMATIKA							
2017-2018	44,7/ 59,3/ 42,6	5,3	52,6	42,6	0,0	-15,9	-0,4
2016- 2017	35/ 59,6/ 79,9	5/0	45,0	45,0	5,0	-25,4	-0,9
SKAITYMAS							
2017-2018	60,7/ 68,7/51,8	16,7	72,2	11,1	0,0		
2016-2017	37,5/ 59,6/ 48,0	4,2	37,5	50,0	8,4		
RAŠYMAS							
2017-2018	46,8/ 62,6/ 42,3	10,5	21,1	68,4	0,0		
2016-2017	48,3/ 60,1/ 42,6	8,7	17,4	60,9	1,30		

6 klasių nacionalinių mokinių mokymosi pasiekimų patikrinimo rezultatų lyginamoji analizė:

- **matematikos** vidurkis lyginat su praeitų metų rezultatais pagerėjo (9,7 proc.) aukštesnio ir pagrindinio lygio įvertinimus padidėjo gavusių mokinių santykis beveik nepakito, Galime pasidžiaugti, kad nebuvo mokinių, įvertintų nepasiektu patenkinamu lygiu. Didelės daugumos (82 proc.). mokinių matematikos rezultatai atitiko mokinių metinių trimestrų įvertinimus pagal trijų lygių požymius, todėl žinodami mokinių gebėjimus, didelių lūkesčių gauti aukštus matematikos mokomojo dalyko įvertinimus šioje klasėje neplanavome.
- **skaitymo rezultatai** yra aukštesni, nei planavome. Lyginant su 2017 metų rezultatais, ženkliai padidėjo aukštesniuju ir pagrindiniu lygiu už testą įvertintų mokinių rezultatas (88,2) tai yra (41,7 proc.) daugiau ne pernai. Pasiektas aukštesnis nei planuotas lauktas rezultatas.
- **rašymo** rezultatų vidurkis, žemesnis už miesto 17,8 proc. tačiau (4,5 proc.) aukštesnis už šalies mokyklų rezultatus. Pasiektas minimalus planuotas lauktas rezultatas.

2018 m. Apibendrinamoji 6 klasės pridėtinės vertės ir patyčių situacija

▼ pridėtinės vertės rodiklis (0,5)

▼ patyčių situacijos rodiklis (-15,9)

„NEMUNO“ MOKYKLA
8 KLASĖS NMPP DIAGNOSTINIŲ TESTŲ DVIEJŲ MOKSLO METŲ REZULTATAI

metai /	Pasiekimų lygiai	Aukštesnysis	Pagrindinis	Patenkinamas	Nepasiektas	8 klasės
---------	------------------	--------------	-------------	--------------	-------------	----------

mokomasis dalykas	Mokyklos/ miesto ir šalies vidurkio santykis	mokykla/ miestas	mokykla/ miestas	mokykla/ miestas	patenkinamas mokykla/ miestas mokykla/ šalies		
						Pridėt vertė	Patyčių rodiklis
MATEMATIKA							
2018 -2019	48,3	14,3	42,9	33,3	9,5	10,3	0,0
2017-2018	55,9	20,7	44,8	34,5	0,0	29,4	0,3
SKAITYMAS							
2017-2018	60,5	19,0	28,6	42,9	9,5		
2016-2017	63,2	17,2	62,1	20,7	9		
RAŠYMAS							
2017-2018	65,3	21,1	52,6	26,3	0,0		
2016-2017	60,3	13,8	51,7	34,5	0,0		
GAMTOS MOKSLAI							
2017-2018	77,6	70,0	30,0	0,0	0,0		
2016-2017	59,5	34,5	62,1	3,4/	0,0		
SOCIALINIAI MOKSLAI							
2017-2018	78,4	71,4	28,6	0,0/	0,0		
2016-2017	59,1	27,6	69,0	3,1			

8 klasių nacionalinių mokinių mokymosi pasiekimų patikrinimo rezultatų lyginamoji analizė:

- **matematikos** 2018 m. aukštesniojo ir pagrindinio lygmens įvertinimus gavusių mokinių skaičius (57,2 proc.) yra 8,3 proc. mažesnis už praeitų metų 8 klasių mokinių matematikos tų pačių dviejų lygių įvertinimus. Mokyklos matematikos surinktų taškų vidurkis tik 0,50 proc. mažesnis už miesto matematikos standartizuotų testų procentinį vidurkį. Matematikos dalyko mokinių pažanga atitinka planuotą rezultatą tačiau (86 proc. mokinių metinio trimestro vertinimai atitinka standartizuotų testų vertinimus
- **skaitymo** 2018 metais, aukštesniu lygiu įvertintų mokinių skaičius padidėjo 1,8 proc. lyginant su 2017 m. Ženkliai pakito pagrindiniu ir patenkinamu lygiu įvertintų mokinių santykis: ženkliai padidėjo patenkinamu lygiu įvertintų mokinių skaičius, skirtumas (22,2 proc.). Lyginant su miesto mokyklų standartizuotų testų rezultatais mokyklos skaitymo rezultatai labai panašūs su miesto rezultatais (žemesnis tik -0,32 proc.). Pasiiektas mokykloje planuotas laukiamas rezultatas
- **rašymo** aukštesniojo lygmens rezultatas 6,3 proc. didesnis už praeitų metų mokyklos 8 klasių mokinių rašymo aukštesniojo lygio rezultatus, siekia 21,1 proc. 2018 m. Rašymo surinktų taškų vidurkis 0,4 taškais aukštesnis už miesto vidurkį. Pasiiektas planuotas maksimalus rezultatas
- **gamtos mokslų** Pasiiektas planuotas maksimalus rezultatas Mokyklos gamtos mokslų standartizuotų taškų vidurkis (77.6 proc.) pagerėjo 6,1

proc). lyginant su praeitų metų mokyklos rezultatas. Mokyklos gamtos mokslų standartizuotų testų rezultatų procentinis vidurkis (0,54 proc.) aukštesnis už miesto mokyklų procentinį vidurkį. Pasiektas, mokykloje planuotas, planuotas rezultatas

- **socialinių mokslų** Mokyklos socialinių mokslų standartizuotų testų rezultatų procentinis vidurkis (0,61 proc.) aukštesnis už miesto mokyklų procentinį vidurkį Pasiektas, mokykloje planuotas, maksimalus planuotas rezultatas.
- **2018 m. mokyklos sukuriamos 8 klasės pridėtinės vertės rodiklis** yra (10,3 proc.) Lyginant su miesto patyčių situacijos rodikliu, mokyklos rodiklis mažesnis (-0,02 proc.).
- **2018 m. mokyklos patyčių situacijos rodiklis 8 klasėje:** (0,3 proc.) jis yra artimas miesto patyčių situacijos vidurkiui. Lyginat su kitomis mokyklomis yra žemesnis (-0,02).
- **Mokėjimo mokytis vidurkis** (0,03) aukštesnis už 8 klasių miesto mokėjimo mokytis vidurkį.

III SKYRIUS

ĮSTAIGOS MATERIALINIS APRŪPINIMAS

(Pateikiamos įstaigos veiklos ir valdymo išteklių analizės: atliekamas bendras situacijos įvertinimas.)

Mokyklos lėšas sudaro: mokinio krepšelio (ugdymo) lėšos; savivaldybės lėšos, skirtos mokymo aplinkai finansuoti; pajamos už patalpų nuomą; lėšos už komunalines ir kitas paslaugas iš patalpas nuomojančių neformaliojo švietimo įstaigų; 2% GPM parama; paramos lėšos; savivaldybės Investicijų programos, Miesto plėtros ir verslo skatinimo programos lėšos. Gaunamas turtas panaudai bei pasaugai, dovanojamas turtas.

Mokykloje mokosi 349 mokiniai. 1-4 klasėse-116 mokinių; 5-8 klasėse-79 mokiniai. Ikimokykliniame skyriuje yra ugdomi 154 vaikai. Dėl nepakankamo vidutinio mokinių skaičiaus 1-8 klasėse trūksta mokinio krepšelio lėšų poreikius atitinkančio ugdymo plano realizavimui. Savivaldybės finansavimas (aplinkos lėšos) aprūpinimui ūkiniu inventoriu, medžiagomis ūkio reikmėms ir pan., yra pakankamas. Kauno „Nemuno“ mokykla 2018 m. pagal gyventojų pajamų mokesčio 2 proc. paramos įstatymą gavo 2379,54 Eur. Lėšos nepanaudotos, nes yra taupomos mokyklos lauko klasei įrengti. Paramos davėjai pinigais skyrė 400,00 Eur. Lėšos panaudotos paslaugų įsigijimui. Nemokamai gauta grožinės literatūros už 112,81 Eur., tautinių drabužių komplektai bei kitas inventorių už 722,69 Eur. Iš valstybės biudžeto gauta 385388,29 eurų.: Mokinio krepšelio lėšos 380585,80 Eur. ir lėšos pedagoginių darbuotojų skaičiui optimizuoti – 4792,49 Eur. Iš savivaldybės biudžeto gauta 659486,38 Eur. Iš jų: - 44500,53 Eur spec. lėšos už išlaikymą įstaigoje, kurios panaudotos darželio grupių vaikų maitinimui ir mokymo priemonėms, ilgalaikio turto įsigijimui; 9129,10 Eur lėšų gauta už patalpų nuomą. Lėšos panaudotos inventoriaus ir medžiagų įsigijimui (5809,82 Eur) bei komunalinėms paslaugoms apmokėti (3319,28 Eur.). 257721,36 Eur lėšų gauta pastatų ir kiemo statinių priežiūrai ir remontui. Lėšos panaudotos lauko drenažo darbams, valgyklos patalpų remontui, sporto salės remontui bei valgyklos įrengimų įsigijimui. 348135,39 Eur savivaldybės lėšos mokymosi aplinkai užtikrinti.

Savivaldybės biudžeto aplinkai asignavimai panaudoti:

- darbo užmokesčiui ir socialiniam draudimui – 203741,65 Eur;
- komunalinėms paslaugoms – 51107,30 Eur;
- patalpų remontui – 941,69 Eur;

- prekių įsigijimui	- 51642,85 Eur;
- paslaugoms	- 7103,63 Eur.;
- maitinimo išlaidoms	- 8394,87 Eur.;
- Kvalifikacijos kėlimui	- 1193,00 Eur. ;
- transporto paslaugoms	- 1077,80 Eur.;
- Patalynės įsigijimui ir priežiūrai -	- 1586,84 Eur.;
- Planšečių nuomos paslaugoms	- 10108,90 Eur.;
- Ilgalaikio turto įsigijimui	

Vadovaujantis 2018 m. balandžio 24 d. Kauno m. savivaldybės nutarimu T – 205, Kauno lopšelis-darželis „Eglutė“ buvo reorganizuotas, prijungiant jį prie Kauno „Nemuno“ mokyklos-daugiafunkcio centro. 2018 m. rugsėjo 1 d. Kauno miesto savivaldybei nuosavybės teise priklausantis Kauno lopšelio-darželio „Eglutė“ patikėjimo teise valdomas turtas buvo perduotas Kauno „Nemuno“ mokyklai – daugiafunkciams centrai valdyti, naudoti ir disponuoti juo patikėjimo teise. Nuo 2018 m. rugsėjo 1 d. Kauno „Nemuno“ mokyklai priklauso trys pastatai: A. ir J. Gravrogų 9, A. ir J. Gravrogų 11 ir A. ir J. Gravrogų 13. Vadovaujantis 2018 m. balandžio 24 d. Kauno m. savivaldybės nutarimu T-205, nuo 2018 m. rugsėjo 1 d. pakeistas mokyklos pavadinimas į Kauno „Nemuno“ mokyklą.

Mokykloje ir ikimokyklinio ugdymo skyrių pastatuose (A. ir J. Gravrogų 9, A. ir J. Gravrogų 11, A. ir J. Gravrogų 13), mokymosi aplinkos, darbo vietos estetiškos ir patogios, jaukios ir saugios, švarios, informatyvios, panaudojamos racionaliai. Ikimokykliniame skyriuje (A. ir J. Gravrogų 11), suremontuotos laiptinės, įrengtos edukacinės erdvės. Mokykloje (A. ir J. Gravrogų 9), klasių, specializuotų kabinetų ir kitų patalpų aprūpinimas, įrengimas atitinka švietimo aprūpinimo standartus. Visos klasės aprūpintos reguliuojamo aukščio mokykliniais suolais, kitais tinkamais mokykliniais baldais, kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos. Vaikams yra įrengtos poilsiui skirtos erdvės, namų ruošos klasė, žaidimų kambarys, 2 planšetinių kompiuterių klasės. Kapitališkai suremontuotos aktų ir sporto salės, įrengta moderni mokyklos valgykla.

Pastate A. ir J. Gravrogų 9, būtinas II korpuso remontas, trūksta estetiškumo, jaukumo, kai kur ir saugumo.

Pastate A. ir J. Gravrogų 11, būtinas I aukšto perplanavimo remontas, nes įvykus reorganizacijai, atsilaisvino daug kabinetų, kurie galėtų tapti puikiais edukacinėmis erdvėmis vaikams. Darželio aktų salė patenkinamos būklės. Reikalingas remontas.

Pastate A. ir J. Gravrogų 13. laiptinėse trūksta estetiškumo ir kai kur saugumo, nes laiptiniu sienos padengtos grublėtu struktūriniu tinku, kuris neatitinka vaikų saugumo reikalavimų. Būtina tvarkyti ikimokyklinio ugdymo skyrių kiemo aplinką, nes vykus abiejų pastatų cokolio šildymo darbams, kiemas yra duobėtas, neatitinka vaikų augimo reikalavimų.

Ryšių, informacinės, komunikavimo sistemos ir aprūpinimas informacinėmis technologijomis:

Mokyklos kompiuteriai yra prijungti prie internetinio AB „LITNET“ tinklo. Naudojamasi elektroninio pašto paslaugomis, mokinių ir pedagogų registrais, DVS Kontora, NEC sistema KELTAS, švietimo valdymo informacinė sistema ŠVIS, elektroniniais dienynais (toliau – TAMO ir „Mūsų darželis“), Mokinių nemokamo maitinimo registravimo sistema SPIS, Elektronine draudėjų aptarnavimo sistema (toliau – EDAS), tiesiogine internetine sistema IQES online Lietuva. Bankų pavedimai, vietiniai ir tarpiniai mokėjimai bei kitos operacijos atliekamos naudojant bankų internetines sistemas. Mokiniais, jų tėvams žinios apie mokyklos veiklą skelbiamos vietos žiniasklaidoje, interneto tinklalapyje <https://www.nemunomokykla.lt>

Mokykla turi AB „TEO LT“ laidinio fiksuoto ryšio 4 abonentinis numerius, 30 mobilaus ryšio operatoriaus UAB „TELE 2“ abonentinis numerius. Visų mokyklos pagalbos mokiniui specialistų, pedagogų darbo vietos kompiuterizuotos. Mokykloje yra 60 kompiuterių (mokymuisi naudojami 20 vnt. kompiuterių, 40 vnt. kompiuterių pedagogų darbo vietose, 13 dauginimo aparatų organizacinės technikos. Diegiamos modernios mokymo priemonės: naudojami 22 projektoriai, 7 multifunkciniai spausdintuvai, 45 planšetiniai kompiuteriai, įsigytos mokomųjų dalykų kompiuterinės programos, 3 interaktyvios lentos.

Šiltesniu metų laiku galima sportuoti ir mokyklai priklausančioje asfaltuotoje kiemo aikštelėje. Šokių pamokos, užsiėmimai, popamokiniai renginiai vyksta aktų salėje. Įrengtas jaunos mokytojų metodinis kambarys. Mokykloje veikia moderni biblioteka. Mokyklos pastatų būklės yra geros.

Per 2017-2018 metus suremontuotos 4 klasės ir kabinetai, 2 kitos patalpos, 2 darželio laiptinės, pakeistos 25 durys. Savivaldybės lėšomis suremontuota mokyklos valgykla, sporto salė, atlikti darželio pastatų drenažo darbai. Išasfaltuotos įvažos į mokyklą. Siekiant užtikrinti bendruomenės ir mokyklos turto saugumą, mokykloje įrengtos vidaus vaizdo kameros. Darželių pastatų lauko teritorija stebima vaizdo kameromis, įrengta praėjimo kontrolė.

IV SKYRIUS STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

SWOTAS

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
1. Saugi, jauki, estetiška aplinka. ugdymosi aplinka 3. Daugėja mokyklos bendruomenės narių, kurie tapatina save su mokykla, kryptingai siekia pažangos ir mokyklos tikslų įgyvendinimo. 4. Racionaliai ir tikslingai naudojamos ugdymo plano galimybės, tenkinami mokinių edukaciniai poreikiai. 5. Partneriški mokytojo ir mokinių santykiai 6. Dėmesys personalui skatina profesinį augimą ir savirealizaciją. 7. Šiuolaikinių edukacinių aplinkų kūrimas ir pritaikymas ugdymui. 8. Planų kokybė ir dėmesys padeda veiksmingai siekti užsibrėžtų tikslų ir vizijos įgyvendinimo. 9. Gera vaiko gerovės komisijos veikla 10. Teikiama efektyvi socialinė, specialioji pedagoginė, psichologinė, pagalba mokiniams. 17. Modernizuojama, atnaujinama materialinė bazė.	1. Nepakankamai naudojami aktyvaus ugdymo metodai, skatinantys mokinių mokymosi motyvaciją, kritinį ir loginį mąstymą. 2. Dalyje pamokų vyrauja tradiciniai mokymo metodai. 3. Nepakankamas ugdymo proceso diferencijavimas ir individualizavimas. 4. Mokymo paradigmos pamokose dominavimas, 5. Dalis mokinių tėvų nėra aktyvūs ir noriai įsitraukiantys į mokyklos organizuojamas veiklas. 6. Mokiniai prisipažįsta, kad patys kartais inicijuoja patyčias. 7. Dalis mokinių neatlieka namų darbų užduočių 8. Dėl darbo keliose mokyklose kartais jaučiamas mokytojų „perdegimas“. 9. Mokykla nėra žinoma mieste, šalyje dėl mokinių mokinių pasiekimų įvairiuose konkursuose, olimpiadose. 10. Nepakankamas dėmesys mokyklos įvaizdžio formavimui
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
1. Tikslingas respublikinės projektinės veiklos teikiamų galimybių panaudojimas. 2. Ugdymo turinio diferencijavimo ir individualizavimo gilinimas išnaudojant IT galimybes. 3. Pradinių klasių mokinių vaikų užimtumas mokykloje kol tėvai	1. Ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas, siekiant kiekvieno mokinio pažangos. 2. Nesisteminis mokinio individualios pažangos stebėjimas, pamokose. 3. Švietimo pagalbos specialistų trūkumas. 4. Didėjantis sutrikusio (hiperaktyvaus) elgesio mokinių skaičius.

dirba. 4. Salygų sudarymas mokiniams mokykloje atlikti namų darbus pasinaudojant pedagogų, specialistų konsultacijomis ir bendramokslių pagalba. 5. Socialinių partnerių paieška ir pasitelkimas ugdymo proceso įgyvendinimui efektyvinti. 6. Efektyvesnės mokytojų kvalifikacijos kėlimo galimybės orientuotos į ilgalaikius mokymus 7. Kryptingas mokyklos įvaizdžio stiprinimas. 8. Elektroninės mokinių tėvų informavimo apie vaiko pasiekimus sistemos naudojimas. 9. Mokyklos klasių komplektavimas naudojantis teritoriniu komplektavimo principu užtikrintų tolygesnį mokinių srautų pasiskirstymas mokyklose.	5. Smurto ir patyčių demonstravimas žiniasklaidoje įtakojantis patyčių mokinių tarpe augimą. 6. Nepalankus kai kurių klasių mikroklimatas. 7. Mokymosi motyvacijos mažėjimas dėl šeimos krizės (daugėja vaikų iš nepilnų šeimų, gimusių nesantuokoje, iš skurdžių šeimų). 8. Plintanti vaikų priklausomybė nuo kompiuterinių žaidimų, mobiliųjų telefonų, bendravimo virtualioje erdvėje. 9. Demografinių pokyčių įtakojamas mokinių skaičiaus mažėjimas. 10. Didėjantis mokytojų dirbančių ne pilnu krūviu skaičius, jų galimybės įsitraukti į bendruomenės veiklas ir darbo grupes (dalis jų mokytojų dirba keliose (2-3-4) švietimo įstaigose).
---	--

V SKYRIUS ĮSTAIGOS VIZIJA

(Pateikiamas įstaigos bendruomenės sąmoningai apibendrintas supratimas ir suvokimas apie tai, kokia organizacija bus, kodėl, kur ir kaip veiks ateityje.)

Geros mokyklos bruožais pasižyminti mokykla, tęsianti ir kurianti tradicijas, ugdanti kiekvieną mokinį pagal jo gebėjimus ir mokanti gyventi šiuolaikiniame pasaulyje.

V SKYRIUS MOKYKLOS MISIJA

(Pateikiama glausta informacija apie tai, kokia yra įstaigos paskirtis ir kokią veiklos rezultatą ji siekia gauti.)

Teikti kokybišką ikimokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo išsilavinimą, bendradarbiaujant su tėvais, sudarant sąlygas prasmingai saviraiškai ugdyti vertybines nuostatas, bendrąsias ir esmines dalykines kompetencijas, meninius ir estetinius gebėjimus, atsakingai kuriantį savo, valstybės ir pasaulio ateitį

VI SKYRIUS

VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

(Pateikiama informacija apie tai, koks yra organizacijos elgesio standartas, kokie lūkesčiai ir principai, kuriais veikia organizacija, vykdydama veiklą ir siekdama savo tikslų.)

Atvirumas – atvirumas inovacijoms, pokyčiams, pasiruošimas mokytis visą gyvenimą;

Saugumas – nuoširdus, tolerantiškas visapusiškas bendravimas ir bendradarbiavimas bei saviraiška;

Pilietiškumas – aktyvus Europos piliečio, gerbiančio savo šalį, jos tradicijas, ugdymas;

Atsakomybė už mokymą ir mokymąsi - pridėtinės vertės mokyklai kūrimas, susitarimų laikymasis

Geros mokyklos požymių raiškos didinimas

VII SKYRIUS

VEIKLOS STRATEGIJA

(Pateikiami įstaigos bendruomenės susitarimai dėl siekiamybių, dėl priemonių, kriterijų ir rodiklių, esančių Strateginio planavimo sistemoje., t. y. rezultatų, kuriuos reikia ar numatoma pasiekti per trejų metų laikotarpį. Strateginiai tikslai turi būti ambicingi, tačiau realūs, motyvuojantys ir išmatuojami.)

1. TIKSLAS. NUOSEKLUS, EFEKTYVUS UGDYMO TOBULINIMAS - ĮGYVENDINANT ŠĮ TIKSLĄ BUS ĮGYVENDINAMI ŠIE UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS :

1. 1. Uždavinys. Gerinti mokinių pasiekimus, diegiant naujoves ir veiksmingai matuojant pažangą, kaupiant pažangos įrodymus.

1.1.1. priemonė. Pasiekimų gerinimo priemonių plano įgyvendinimas,

Uždavinys orientuotas į mokyklos ugdymo pasiekimų ir pažangos konkrečius planuojamus pokyčius, siekiant geresnių Nacionalinėje patikroje dalyvaujančių mokinių rezultatų ir PUPP I dalies mokomųjų dalykų pažangos rezultatų.

Įgyvendinant šį uždavinį bus pradėti diegti 5-8 klasių grupėje savivaldaus ugdymo(si) principai, plėtojama 2018 metais mokykloje pradėta diegti mokinio ugdymo turinio įgyvendinimo ir individualios pažangos stebėjimo ir įsivertinimo sistema.

- Uždavinio ir priemonių įgyvendinimo efektyvumui matuoti pasirinkti 12 strateginio planavimo sistemoje esančių kriterijų.

1.2. Uždavinys. Efektyvinti pagalbos teikimo ir konsultacijų formas, siekiant atsakomybės už mokymą ir mokymąsi;

1.2.1. priemonė. Organizuoti kompleksinę pagalbos teikimą iš užsienio grįžusiems mokiniams.

1.2.2.priemonė. Mokinių, tėvų ir mokytojų apklausa apie mokymosi pagalbos teikimą, konsultacijų savalaikiškumą lankomumą, efektyvumą ir poveikį ugdymui.

Šio uždavinio įgyvendinimui mokykloje bus organizuojama ir užtikrinama mokiniams savalaikė informacinė konsultacinė pagalba, švietimo veiksmingumui didinanti. Mokykloje bus diegiama supaprastinta konsultacijų fiksavimo tvarka, orientuota į mokinio ir jo tėvų informavimą ir atsakomybės prisiėmimą už rezultatus. Nuo 2018-2019 metų mokykloje mokomi 4 iš užsienio grįžę mokiniai. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų pagalba jiems teikiama parengiant ir vykdant individualius ugdymo planus.

- Pagalbos teikimo ir konsultacijų vedimo efektyvumas bus vertinamas vykdant stebėseną ir apklausas, matuojamas pagal 4 rezultato vertinimo kriterijus.

1.3. Uždavinys. Kryptingas pedagogų kompetencijų tobulinimas, mokinio ir mokyklos pažangai.

1.3.1. priemonė. Įgyvendinti mokykloje parengtą kvalifikacijos kėlimo priemonių planą, orientuotą į kvalifikacijos tobulinimo prioritetus; ugdymo turinio naujovių įgyvendinimą, pedagogų IKT kompetencijų ir SEU kompetencijų tobulinimą.

1.3.2. priemonė. Mokyklos pedagogų atestacijos plano parengimas ir vykdymas

1.3.3. priemonė. Pamokos kokybės vadovybos tobulinimas.

1.3.4. Pedagogų gerosios patirties sklaida mieste ir šalyje. (Geros mokyklos kriterijų raišos tobulinimas).

Atsižvelgiant į ugdymo proceso stebėsenos rezultatus, Mokyklos strateginio plano tikslus ir uždavinius, bus vykdomas suplanuotas, mokykloje dirbančių mokytojų kvalifikacijos kėlimas, organizuojant seminarus – praktikumus, kartu mokantis visai bendruomenei. Didelis dėmesys bus skiriamas pedagogo saviugdai ir savo veiklos įsivertinimui. Darbuotojams bus sudarytos galimybės vidutiniškai 5 dienas per metus tobulinti kvalifikaciją

- Uždavinio ir priemonių efektyvumas bus vertinamas pagal 6 vertinimo kriterijus.

2 TIKSLAS – PLĖTOTI SOCIALINIŲ EMOCINIŲ IR SVEIKOS GYVENSENOS UGDYMĄ, UŽTIKRINANT VISŲ BENDRUOMENĖS NARIŲ GRUPIŲ ĮSITRAUKIMĄ IR KONSTRUKTYVIĄ SĄVEIKĄ.

2.1. Uždavinys. Nuoseklus ir sistemingas bendruomenės SEU kompetencijų ugdymas ir ilgalaikių programų įgyvendinimas.

2.1.1. Priemonė 2.1.1. Ikimokyklinio ugdymo programos „Zipio draugai“ veiklų plėtojimas ir vykdymas.

2.1.2. Priemonė. 1-4 klasių mokiniams ilgalaikių SEU programų „Zipio draugai“ ir „Obuolio draugai“ veiklų organizavimas.

2.1.3. Priemonė. LION QWEST „Paauglystės kryžkelės“ programos veiklų organizavimas ir įgyvendinamas 5-8 klasėse.

2.1.4. Priemonė. Prevencinių (smurto, patyčių, alkoholio ir psichiką veikiančių medžiagų vartojimo, konfliktų prevencijos, socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo, sveikos gyvensenos.) programų įgyvendinimas.

2.1.5. Priemonė. Kvalifikacinių renginių, orientuotų į SEU kompetencijų tobulinimą, organizavimas mokykloje.

Vykdyti SEU programas įvairaus amžiaus grupių ugdytiniais yra pasirengę, kvalifikacijos pažymėjimus turintys klasės vadovai, mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai. Programos bus organizuojamos vaikų užsiėmimų, mokinių klasės valandėlių metu, integruotos į tam tikrų dalykų pamokas ir neformalaus ugdymo užsiėmimus. Organizuojant veiklas pedagogams talkins pagalbos mokiniui specialistai: psichologas ir socialinis pedagogas.

Mokykloje, siekiant tobulinti mokyklos bendruomenės tėvų, mokyklos darbuotojų ir mokytojų kompetencijas SEU srityje, iš kvalifikacijai kelti lėšų, kasmet bus organizuoja po vieną psichologo seminarą.

- 2.1. uždavinio ir jo 5 priemonių veiksmingumui vertinti, strateginiame plane numatyti 6 rodikliai ir kriterijai .

2.2. uždavinys. Saviraiškų dalyvavimas mokyklos gyvenime.

2.2.1. Priemonė. Mokinių bendruomeniškumo ir lyderystės kompetencijų stiprinimas, įsitraukiant į prasmingas mokyklos ir miesto socialines veiklas ir projektus.

2.2.2. Priemonė. Mokinių įsitraukimo į Neformalaus švietimo veiklą efektyvumo didinimas, pasitelkiant partnerius ir kitus suinteresuotus asmenis.

Mokykloje sudarytos galimybės taikyti ir įtvirtinti mokinių socialines kompetencijas įvairiuose gyvenimo kontekstuose. Dauguma 5-8 kl mokinių noriai vykdys socialines praktines veiklas. Daugės mokinių, savanoriškai dalyvavusių mokyklos ir miesto pilietiniuose kultūriniuose renginiuose, projektuose talkose, akcijose skaičius. Formalaus ir neformalaus ugdymo dermės didinimas, išplečiant ir įvairinant integracijos formas, sudarys sąlygas vis daugiau mokinių įsitraukti į neformalaus švietimo veiklas, kurios bus organizuojamos pasitelkus partnerius. Labai svarbu išryškinti ir skatinti lyderius, aktyviai dalyvaujančius ir prisidedančius prie socialinių pilietinių veiklų ir įvairių renginių organizavimo. Šiam uždaviniui ir jo priemonių įgyvendinimo veiksmingumui įvertinti, numatyti 3 rezultato vertinimo kriterijai.

2.3. Uždavinys Kurti ir užtikrinti visų bendruomenės narių sveiką ir saugią aplinką.

2.3.1. Priemonė. Tiriamosios veiklos, organizuojant anketinės apklausas vykdymas, duomenų analizės rezultatų naudojimas bendruomenės narių poreikiams, galimybėms ir grėsmėms išsiaiškinti.

2.3.2. Priemonė „Sveikos maisto mokyklos programos diegimas“. (1 priedas) Programos veiklų organizavimas ikimokyklinio, priešmokyklinio pradinio ir pagrindinio ugdymo grupėse.

2.3.3. Priemonė. Maitinimo mokykloje organizavimas, vadovaujantis Mokinių Maitinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Kauno „Nemuno“ mokyklos direktoriaus. Vadovaujantis „Mokinių maitinimo tvarkos aprašu“, patvirtintu Kauno „Nemuno“ mokyklos direktoriaus 2018 m. rugpjūčio 31d. įsakymu Nr. V-111.

Mokykloje parengta ir pradėta diegti „Sveiko maisto programa (2 priedas), kurią įgyvendinant bus formuojami vaikų sveikos mitybos įpročiai ir teigiamos nuostatos, bendradarbiaujant su tėvais skatinamas jų teigiamas požiūris į sveiko maisto poveikį vaikų fizinei ir psichinei sveikatai. Bus kaupiamos, sisteminamos ir analizuojamos žinios ir patirtis bendruomenės sveikatos stiprinimo klausimais, organizuojama jų sklaida mokykloje, mieste ir šalyje. Šalia Sveiko maisto programoje numatytų veiklų, mokyklos bendruomenė mielai dalyvauja „Sveikatiados“ veiklose ir kituose organizuojamuose projektuose. Siekdami savo tikslų, įgyvendinant sveikos gyvensenos ir sveiko maisto programos diegimą, renovuotoje pagal europinius standartus mokyklos valgykloje, 2018 m. pradėtas diegti „švediško“ stalo modelis.

- 2 uždavinio ir jo 3-ių priemonių į veiksmingumui įvertinti, numatyti 5 rezultato vertinimo kriterijai.

3 TIKSLAS – MOKYMO SI PATRAUKLUMO IR EFEKTYVUMO DIDINIMAS, UŽTIKRINANT UGDYMO TURINIO ĮVAIROVĘ PASITELKIANČIAMS IR KURIANT NAUJAS UGDYMO APLINKAS.

3.1. Uždavinys. Dialogiško ir tyrinėjančio ugdymo organizavimas, pasitelkiant ugdymo(si) aplinkas (Geros mokyklos požymių raiškos stiprinimas).

3.1.1. Priemonė. Gamtos mokslų tyrimų laboratorijos įrengimas ir tyrinėjančio ugdymo organizavimas pradinėse klasėse

3.1.2. Priemonė. Plėsti „mokymąsi be sienų“, organizuojant ugdymą veiklą mokykloje įrengtose ir kitose edukacinėse aplinkose.

3.1.3. Dalyvavimas pilotiniame „Visos dienos mokyklos“ projekto 1 modelio išbandyme, efektyviai išnaudojant mokyklos erdves mokinių darbui ir poilsiui

3.1.4. Priemonė. Fizinių ugdymo(si) aplinkų teritorijoje įrengimas ir pritaikymas ugdymui.

3.1.5. Mokyklos internetinės svetainės tobulinimas

3.1.6. Tikslingas bibliotekos fondo, atitinkančio vartotojų poreikius, atnaujinimas.

3.2. Uždavinys. IT technologijų panaudojimo mokykloje plėtra mokymui ir mokymui(si).

3.2.1. Virtualios ugdymosi aplinkos įtraukimo į ugdymo(si) procesą plėtimas

3.2.2. Pasirengti informatikos programos diegimui ir įgyvendinimui pradiniam ugdyme

Įgyvendinant 3 tikslo uždavinius ir priemones suplanuotas mokymosi ir fizinių erdvių atnaujinimas ir pritaikymas efektyviam šiuolaikiniam ugdymo procesui organizuoti. Bus įrengta gamtos mokslų laboratorija pradinėms klasėms, pasirengta informatikos mokomojo dalyko diegimui 1-4 klasėse, parengtas projektas ir įrengta „lauko klasė“ mokyklos kiemelyje.

Mokykloje 1-ą ir 2-ą klasių mokiniai dalyvauja ES finansuojamame „Visos dienos mokyklos projekto“ I modelio pilotiniame išbandyme. Įgyvendinant projekto veiklas laukiami pokyčiai: geresnė mokinių mokymosi motyvacija, formuojant mokėjimo mokytis, socialines bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas. Parengtas veiksmingas integruotas pamokų ir po pamokų veiklų tvarkaraštis, užtikrinantis VSD dalyvaujančių vaikų darbo maitinimo ir

poilsio režimą. Mokykloje bus didinamos IT galimybės mokymui ir mokymuisi organizuoti, naudojanti Office 365 aplinka, didinant virtualus mokymosi galimybes, kaip geresnio pasiekiamumo mokiniui sergant, išvykus ar kt. atvejais ir efektyvaus tikslingo mokymosi organizavimui.

- 3 tikslo ir uždavinių veiksmingumui įvertinti numatyta 11 rezultato vertinimo kriterijų.

1 lentelė

Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai

Ekonominės klasifikacijos grupės	Asignavimai 2018 m.	Lėšų poreikis 2019 m.	2019-ųjų metų maksimalių asignavimų poreikis	Projektas 2020 metams	Projektas 2021 metams
Savivaldybės biudžeto lėšos	659485	621700	621700	658300	674060
Iš jų: (nurodyti, pagal kokias programas skiriamos):					
Savivaldybės lėšos (biudžetas)	348135	429200	429200	450000	461100
Pastatų ir kiemo statinių priežiūros ir remonto lėšos (biudžetas)	257721	20000	20000	20000	20000
Savivaldybei apskaičiuotos mokymosi lėšos	-	93000	93000	102300	106960
Biudžetinių įstaigų patalpų nuomos lėšos (spec. lėšos)	9129	9500	9500	11000	11000
Įmokų už išlaikymą įstaigoje lėšos (spec. lėšos)	44500	70000	70000	75000	75000
Valstybės biudžeto lėšos	385377	388030	388030	418950	434660
Iš jų: (nurodyti, kokių institucijų / pagal kokias programas skiriamos):					
Mokinio krepšelio lėšos	380585	386030	386030	416450	431660
Pedagoginių darbuotojų skaičiui optimizuoti lėšos	4792	2000	2000	2500	3000

Kitos lėšos (nurodyti tikslų šaltinio pavadinimą)	3674	4200	4200	4900	5000
Gyventojų pajamų mokesčio (iki 2 proc.) grąžinimas Įstaigai, turinčiai paramos gavėjo statusą	2379	2600	2600	3000	3000
Paramos lėšos	400	700	700	900	1000
Parama turtu	895	900	900	1000	1000
IŠ VISO:	1048536	1013930	1013930	1082150	1113720
Iš jų: teikiant mokamas paslaugas įstaigos uždirbtos lėšos	53629	79500	79500	86000	86000

VIII SKYRIUS STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1. TIKSLAS. „NUOSEKLUS, EFEKTYVUS UGDYMO TOBULINIMAS, SIEKiant KOKYBIŠKO BENDRŲJŲ UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO								
Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus (Strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai)			
					Pavadinimas, mato vnt.	2019 m.	2020 m.	2021 m.
1. 1. Uždavinys Gerinti mokinių pasiekimus, diegiant naujoves ir veiksmingai matuojant pažangą, kaupiant pažangos įrodymus.	1.1.1. Pasiekimų gerinimo priemonių plano įgyvendinimas, siekiant geresnių Nacionalinėje patikroje dalyvaujančių mokinių rezultatų ir PUPP I dalies mokomųjų dalykų	Mokyklos administracija mokytojai, mokiniai	2019-2021 Lietuvių kalbos skaitymo rezultatų procentinis rodiklis 4 ir 6 klasėse atitinka arba aukštesnis už Kauno miesto mokyklų vidurkio rezultatus	MK (ugdymo lėšos)	NMPP lietuvių kalbos rašymo rezultatų aukštesniu ir pagrindiniu lygiu įvertintų mokinių (procentais) <u>Faktinė reikšmė 46 (proc.)</u>	48	48.5	48.5

pažangos rezultatų								
			NMPP patyčių skaičiaus rodiklis 4, 6 ir 8 klasėse ne žemesnis už Kauno miesto mokyklų patyčių rodiklio vidurkį.	MK (ugdymo lėšos)	Patyčių indekso pokytis mokykloje <i>Faktinė reikšmė NMPP klausimynų apklausos ataskaita</i> <i>Faktinė reikšmė vidurkis procentais NMPP klausimynų duomenys</i> <i>26 (proc.)</i>	30	32	35
			Strateginio planavimo sistemoje esantys kriterijai		Mokyklos pridėtinės vertės rodiklio didėjimas proc. <i>Faktinė reikšmė</i> <i>8,1 (proc.)</i>	0,1	0,1	0,2
			Strateginio planavimo sistemoje esantys kriterijai		6 ir 8 klasės mokinių skaičius procentais, kurių ir PUPP ir NMPP vertinimo rezultatai (grupuojant pagal 3 pasiekimų lygius) sutampa) <i>Faktinė reikšmė</i> <i>Sutapimų, procentas (pagal 3 pasiekimų lygius).</i> <i>Faktinė reikšmė</i> <i>100 (proc.)</i> <i>76 (proc.)</i>	78	80	80
			Strateginio planavimo sistemoje esantys		8 klasių mokinių, baigusių pagrindinio	95	97	97

			kriterijai		ugdymo programos I dalį, skaičius (proc.) <i>Faktinė reikšmė</i> 100 (proc.)			
			Strateginio planavimo sistemoje esantys kriterijai		PUPP I dalies matematikos 8 ir 6 klasių mokinių pažymio vidurkis <i>Faktinė reikšmė</i> 6,2	6,3	6,4	65
			Strateginio planavimo sistemoje esantys kriterijai		Pažangos stebėsenos rezultatų pasiekimų aprašų perdavimo kitos pakopos (priešmokyklinio, pradinio ugdymo). specialistams dalis 26 (proc.)	28	28	33
			Strateginio planavimo sistemoje esantys kriterijai		Labai gerai besimokančių mokinių skaičiaus 15 (vnt.)	16	17	17
			Strateginio planavimo sistemoje esantys kriterijai		8 klasių mokinių, baigusių pagrindinio ugdymo programos I dalį, skaičius (proc.) <i>Faktinė reikšmė</i> 100 (proc.)	95	97	97
			Strateginio planavimo sistemoje esantys kriterijai		PUPP I dalies 6 ir 8 klasės mokinių lietuvių kalbos ir	6,3	6,4	6,5

					literatūros pažymio vidurkis <i>Faktinė reikšmė 6,2 (proc.)</i>			
1.2. Uždavinys Efektyvinti pagalbos teikimo ir konsultacijų formas, siekiant atsakomybės už mokymą ir mokymąsi.	1.2.1. Organizuoti kompleksinę pagalbos teikimą iš užsienio grįžusių mokinių mokymuisi	Mokytojai, mokiniai, mokinių tėvai VGK	2021 metai Sėkmingai įgyvendinti mokinių individualūs mokomųjų dalykų skirtumų likvidavimo planai Sėkminga mokinių integracija į ugdymo procesą Lietuvoje	MK (ugdymo lėšos)	Pasiekta iš užsienio grįžusių mokinių mokomųjų dalykų planuota pažanga	55	80	100
					Užsieniečių ir /ar sugrįžusių gyventi Lietuvoje besimokančiųjų skaičius <i>Faktinė reikšmė (4 mok.)</i>	5	5	5
	1.2.2. Mokinių, tėvų ir mokytojų apklausa apie mokymosi pagalbos teikimą, konsultacijų savalaikiškumą lankomumą,	Direktoriaus pavadootojas ugdymui	2021m. Patobulinta ir sėkmingai diegiama konsultacijų vedimo apskaita ir konsultacijų		Mokinių, kurie naudojasi trumpalaikėm konsultacijomis skaičius proc. <i>Faktinė reikšmė 35(proc.)</i>	40	50	50

	efektyvumą ir poveikį ugdymui		fiksavimo tvarka		Mokinių tėvų ir mokytojų ir teigiamų atsiliepimų skaičius apie mokymosi pagalbą mokiniui, konsultacijų lankomumą ir efektyvumą ir poveikį ugdymui <i>Faktinė reikšmė 45 (proc.)</i>	55	55	60
1.3. Uždavinys. Kryptingas pedagogų kompetencijų tobulinimas, mokinio ir mokyklos pažangai	1.3.1. Mokykloje mokykloje parengtas naujas kvalifikacijos kvalifikacijos kėlimo priemonių planas, orientuotas į 2017-2019 metų kvalifikacijos tobulinimo prioritetus: ugdymo turinio naujovių įgyvendinimą, pedagogų IKT kompetencijų tobulinimą, SEU kompetencijų tobulinimą.	Mokyklos direktorius Mokyklos vadovas	Kvalifikacijos kėlimas mokykloje vykdomas atsižvelgiant į naują kvalifikacijos tobulinimo tvarkos aprašą.	MK lėšos, skirtos kvalifikacijai tobulinti	Mokytojų, planingai keliančių kvalifikaciją dalis, atsižvelgiant mokykloje parengtą naują įkvalifikacijos tobulinimo tvarką ir gaires. <i>Faktinė reikšmė 85 (proc.)</i>	95	98	98
					Pravestų į tikslus orientuotų kvalifikacinių seminarų, skaičius per metus mokykloje	3	3	4
					Mokytojų mokymosi išvykų skaičius per metus skaičius (vnt.). <i>Faktinė reikšmė 2 (vnt.)</i>	2	2	2
	1.3.2 Pamokos	Mokyklos	2021	MK	Mokytojų gebančių	40	45	45

	kokybės vadybos tobulinimas	administracija mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Fiksuota Pagerėjusi pamokų kokybė, 45 procentai mokytojų geba pamokose taikyti šiuolaikinio ugdymo strategijas.	(ugdymo lėšos)	pamokose taikyti šiuolaikinio ugdymo strategijas skaičius procentais (administracijos pamokų stebėjimo protokolai). <u>Faktinė reikšmė 35 proc.</u>			
	1.3.3 Pedagogų gerosios patirties sklaida mieste ir respublikoje (Geros mokyklos kriterijų raišos tobulinimas).		2021 m. Pagerėjęs mokyklos įvaizdžio gerinimas, sąlygoja mokyklos patrauklumą, natūralų ikimokyklinio ir pradinio pagrindinio ugdymo tęstinumą užtikrinimą bei mokinių skaičiaus ir augimą.	MK (ugdymo lėšos)	Pedagogų gerosios patirties sklaida mieste ir šalyje (renginių skaičius). <u>Faktinė reikšmė 15 skaičius</u>	20	25	35

2 tikslas – PLĖTOTI SOCIALINIŲ EMOCINIŲ IR SVEIKOS GYVENSENOS UGDYMĄ UŽTIKRINANT VISŲ BENDRUOMENĖS NARIŲ GRUPIŲ ĮSITRAUKIMĄ IR KONSTRUKTYVIĄ SĄVEIKĄ

Uždavinio pavadinimas	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus (Strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai)

					Pavadinimas, mato vnt.	2019 m.	2020 m.	2021m.
2.1. Uždavinys Nuoseklus ir sistemingas bendruomenės SEU kompetencijų ugdymas ir ilgalaikių programų įgyvendinimas	2.1.1. Ikimokyklinio ugdymo programos „Zipio draugai“ veiklų plėtojimas ir programos vykdymas	Administracija klasės vadovai Pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai	2019-2021 Visi ikimokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo mokiniai dalyvauja SEU kompetencijas ugdančių ilgalaikių programų veiklose	MK (ugdymo lėšos)	Igyvendinamų ir planuojamų įgyvendinti ilgalaikių, socialinius emocinius įgūdžius ugdančių programų skaičius (vnt.) <i>Faktinė reikšmė (1)</i>	1	1	1
	2.1.2. 1-4 klasių mokiniams ilgalaikių SEU programų „Zipio draugai“ ir „Obuolio draugai“ veiklų organizavimas			MK (ugdymo lėšos)	1-4 klasių mokinių, dalyvaujančių programų „Zipio draugai“ ir „Obuolio draugai“ programa Skaičius (proc.). <i>Faktinė reikšmė 80 (proc.)</i>	100	100	100
	2.1.3. 5-8 klasėse LION QWEST Paauglystės kryškelės“ programos veiklų diegimas			MK (ugdymo lėšos)	5-8 klasių mokinių dalyvavusių dalyvavusių ilgalaikių programose pagal SEU aprašą, dalis (proc.) <i>Faktinė reikšmė 100 (proc.)</i>	100	100	100
	2.1.4. Prevencinių programų įgyvendinimas (smurto, patyčių, psichiką veikiančių medžiagų vartojimo, konfliktų prevencijos,		2021m. Mokykloje sudarytos sąlygos kiekvienam vaikui ar mokiniui nuolat dalyvauti bent vienoje prevencinėje programoje (smurto, patyčių, psichiką	MK (ugdymo lėšos)	Dalyvaujančių ilgalaikėse prevencinėse programose ugdytinių skaičius procentais. <i>Faktinė reikšmė 100 (proc.)</i>	100	100	100

	socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo, sveikos gyvensenos).		veikiančių medžiagų vartojimo, konfliktų prevencijos, socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo, sveikos gyvensenos skatinimo ar kt.).					
					Mokinių dalyvavimas keliuose ilgalaikėse prevencinėse programose skaičius procentais			
					1 programoje	16	20	20
					2 programose	38	30	30
					3-4 programose	46 proc.	50	50
	2.1.5. Kvalifikacinių renginių mokykloje organizavimas orientuotų į SEU kompetencijų tobulinimą	Administracija	2019-2020 Kasmet mokykloje organizuojamas 1 seminaras orientuotas į SEU kompetencijų tobulinimą mokytojams ir /ar tėvams	MK (ugdymo lėšos, skirtos kvalifikacijai kelti)	Pedagoginių darbuotojų tobulinusių kvalifikaciją mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo srityje skaičius vnt. <i>Faktinė reikšmė 2018 M. ŠVISS sistemoje 20 (pedagogų) t.y. 53 proc.</i>	60	65	70
2.2. Uždavins Saviraiškus dalyvavimas mokyklos gyvenime	2.2.1. Mokinių bendruomeniškumo ir lyderystės kompetencijų stiprinimas, įsitraukiant į prasmingas mokyklos ir miesto socialines veiklas ir	Administracija socialinis pedagogas, psichologas, klasės vadovai, mokyklos partneriai	2021 m. Sudarytos galimybės, skatinama taikyti ir įtvirtinti mokinių socialines kompetencijas įvairiuose gyvenimo kontekstuose	MK (ugdymo lėšos)	Parengtų ir vykdytų socialinių projektų skaičius. Dalyvavimas mokykloje organizuotuose socialiniuose projektuose, renginiuose,	11	12	12

	projektus				konkursuose, skaičius per metus <u>Faktinė reikšmė</u> <u>8 vnt.</u>			
			2021 m. Dauguma 5-8 kl mokinių noriai vykdys socialines praktines veiklas. Daugės mokinių, savanoriškai dalyvavusių mokyklos ir miesto pilietiniuose kultūriniuose renginiuose, projektuose talkose akcijose skaičius	MK (ugdymo lėšos)	Fiksuotas didėjantis socialinės veiklos lyderių, aktyviai prisidedančių pie mokyklos tobulinimo projektų organizavimo skaičius procentais <u>Faktinė reikšmė</u> <u>25 mokiniai</u>	30	30	35
				MK lėšos mokinių pažintinei veiklai ir profesiniam orientavim ui	Karjeros planavimo edukacinių išvykų skaičius per mokslo metus skaičius (vnt.) <u>Faktinė reikšmė</u> <u>8 (vnt.).</u>	8	8	8
	2.2.2. Mokinių įsitraukimo į NŠ veiklą veiklą efektyvumą didinimas, pasitelkiant partnerius ir kitus suinteresuotus asmenis	Mokyklos direktorius, mokytojai NŠ pedagogai, partneriai ir kt suinteresuoti asmenys	2019-2021 m Mokyklos mokinių užimtumą NŠ veikloje artimas arba atitinka planuotą šalies rodikliui	MK (ugdymo lėšos)	Mokinių dalis, užimta neformaliojo ugdymo veiklomis nuo bendro jų skaičiaus švietimo įstaigoje <u>Faktinė reikšmė</u> <u>71 (proc.)</u>	72	74	75
					Gaunančių NŠ švietimo finansavimą	13	15	15

					mokinių dalis (proc.0 <u>Faktinė reikšmė</u> <u>12 (proc.)</u>			
					Dalyvaujančių vaikų skaičius dalyvaujančių neformaliojo švietimo programose <u>Faktinė reikšmė</u> <u>(vienetais)</u> <u>184 mokiniai</u>	190	200	210
					Įgyvendinamų neformaliojo švietimo programų skaičius (vienetais) <u>Faktinė reikšmė</u> <u>14 programų</u>	15	15	16
					Neformaliojo švietimo galimybėmis ir kitur pasinaudojančių vaikų dalis (procentais) <u>Faktinė reikšmė</u> <u>54 proc.</u>	60	65	70
					Tenkinami saviugdos ir saviraiškos poreikiai socialinės atskirtie ir SUP turintys mokiniai įtraukiami ir dalyvauja NŠ	85	85	85

					<i>Faktinė reikšmė 80 (proc.)</i>			
2.3. Uždavinys Kurti ir užtikrinti visų bendruomenės narių sveiką ir saugią aplinką.	2.3.1. Tiriamosios veiklos organizuojant anketinės apklausas vykdymas, duomenų analizės rezultatų naudojimas bendruomenės narių poreikiams, galimybėms ir grėsmėms išsiaiškinti	Direktoriaus Pavaduotojas ugdymui, mokyklos veiklos įsivertinimo grupė	Vykdomos anketinės apklausos mokyklos bendruomenės ugdymo organizavimo pasitenkinimo darbu, naujovių diegimo, proceso vertinimo saugumo ir kt. klausimais Per mokslo metus ne mažiau kaip 5 anketinės apklausos	MK (ugdymo lėšos)	Vykdymų apklausų, mokiniams, tėvams, mokytojams vykdymas, naudojantis IQES ONLINE sistema, Tamo el. dienynu ir organizuojant NMPP klausimynų mokiniams pildymą per mokslo metus (skaičius) <i>Faktinė reikšmė 4 (vnt.).</i>	4	4	4
					Bendras mokyklos mikroklimato rodiklio indeksas (pedagogų tėvų mokinių) vadovaujantis IQES ONLINE atliktų apklausų rezultatais) <i>Faktinė reikšmė 77,1 (proc.)</i>	77,5	80	80
	2.3.2. Sveikos maisto mokyklos programa (1 priedas)							
	2.3.2. Sveikos maisto mokyklos programos diegimas. (2 priedas) Programos veiklų organizavimas		2019-2021 Parengtas ir įgyvendinamas „Sveiko maisto mokyklos veiklų	MK (ugdymo lėšos)	Diegiamas sveikos gyvensenos nuostatas ir „Sveiko maisto programos	75	80	85

	ikimokyklinio, priešmokyklinio pradinio ir pagrindinio ugdymo grupėse.		įgyvendinimo planas“ „Sveiko maisto programos priemonės“ ir jų įgyvendinimą gerai ir labai gerai vertina dauguma bendruomenės narių: mokytojų, mokinių,	priemonės“ ir jų įgyvendinimą gerai ir labai gerai vertina dauguma bendruomenės narių: mokytojų, mokinių, tėvų . <u>Faktinė reikšmė vidurkis procentais 62 proc.</u>			
	2.3.3. Priemonė. Maitinimo mokykloje organizavimas, Vadovaujantis „Mokinių maitinimo tvarkos aprašu“ patvirtintu Kauno „Nemuno“ mokyklos direktoriaus 2018 m. rugpjūčio 31d. įsakymu Nr. V-111.		2019-2021 m.m. 2Mokiniams bus tiekiamas sveikatai palankus, šviežias, šiltas, vietoje pagamintas maistas. Priemonė vykdoma	Anketinėje apklausoje didesnė dalis dalis mokyklos mokinių ir tėvų teigiamai vertina mokyklos maitinimo organizavimo tvarką meniu <u>Faktinė reikšmė 58 proc.</u>	60	65	80

Išvada apie pasiektą tikslą (nustatoma, ar reikia tikslinti, koreguoti kurį nors tikslo pasiekimo etapą, ar apriboti arba išplėsti tam tikrus projektus):

1 priedas

„SVEIKO MAISTO MOKYKLOS“ PROGRAMA

Biudžetiniai metai	2019–2021 metai
--------------------	-----------------

Asignavimų valdytojas (-ai)	Kauno „Nemuno“ mokyklos direktorė direktorė Vesta Žiūraitienė
Vykdytojas (-ai)	„Nemuno“ mokyklos bendruomenė
Programos pavadinimas	„Sveiko maisto mokyklos programa“, jos įgyvendinimas nukreiptas į mokyklos 2 strateginio tikslo – „Plėtoti socialinę emocinę sveikos gyvensenos ugdymą užtikrinant visų bendruomenės narių grupių įsitraukimą“ 4. uždavinio: Kurti visų bendruomenės narių sveiką ir saugią aplinką įgyvendinimą. Sveiko maisto mokyklos programa atliepia Kauno miesto savivaldybės plėtros plano 2 prioritetą - „Sumanios ir pilietiškos visuomenės ugdymas“.
Programos tikslai uždaviniai	Tikslai: • Formuoti vaikų sveikos mitybos įpročius, teigiamas nuostatas, skleisti sveikos gyvensenos idėją. • Bendradarbiaujant su tėvais skatinti jų teigiamą požiūrį į sveiko maisto poveikį vaikų fizinei ir psichinei sveikatai Uždaviniai: 1. Kurti fiziškai ir psichologiškai saugią ir sveiką, higienos reikalavimus atitinkančią ugdymo ir mokymo(si) aplinką. 2. Ugdyti teisingos ir kultūringos mitybos principus. 3. Stiprinti bendradarbiavimą su mokinių šeimos nariais, plėtoti mokinių socialinę patirtį, bendraujant su bendraamžiais ir suaugusiais. 4. Kaupti, sisteminti, analizuoti žinias ir patirtį bendruomenės sveikatos stiprinimo klausimais, skleisti jas mokyklos bendruomenėje.
Laukiamas rezultatas	Įstaigos pedagogai ir specialistai didesnę dėmesį skirs vaiko ir šeimos sveikatos puoselėjimui, saugojimui ir aktyvinimui. Sustiprės ryšys tarp mokyklą lankančių mokinių šeimų. Integruojant į mokymo turinį sveiko maisto programos uždavinius, darželio auklėtojai ir pradinio bei pagrindinio ugdymo mokytojai didelį dėmesį skirs ugdytinių mitybos raštingumo ugdymui: mokys mokinius sveikatai palankios mitybos principų ir valgymo kultūros per tiesioginius įvairius užsiėmimus su maisto gaminiu ir degustacija. Pagerės mokinių psichinė, fizinė ir socialinė sveikata. Mokyklos organizuojamuose sveikos mitybos renginiuose dalyvaus kitų ugdymo įstaigų ugdytiniai. Mokyklos bendruomenė skleis darbo patirtį miesto, apskrities, respublikos švietimo įstaigoms, švies mokinių šeimas, apie sveiką ir saugų visuomenės gyvenimo būdą.

Programa tęstinė	Ilgalaikis prioritetas (pagal Kauno miesto strateginį plėtros planą)
------------------	--

3. Tikslas – MOKYMOSI PATRAUKLUMO IR EFEKTYVUMO DIDINIMAS, UŽTIKRINANT UGDYMO TURINIO ĮVAIROVĘ PASITELKIANČIAMS IR KURIANT NAUJAS UGDYMO(SI) APLINKAS.

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus (Strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai)			
						2019 m.	2020 m.	2021 m.
3.1. Uždavinys. Dialogiško ir tyrinėjančio ugdymo organizavimas, pasitelkiant ugdymo(si) aplinkas (Geros mokyklos požymių raiškos stiprinimas).	3.1.1. Gamtos mokslų tyrimų laboratorijos įrengimas ir tyrinėjančio ugdymo organizavimas pradinėse klasėse	Direktoriaus pavaduotojas ūkio ir benrtiesiems reikalams, pradinių klasių mokytojai	2021 m. Pagerėjus mokinių tyrinėjimo ir kūrybingumo kompetencija Fiksuoti aukštesnio lygio mąstymo gebėjimai“ atliekant 2-4 klases diagnostinius testus	MK (ugdymo lėšos)	Vedamų pamokų skaičius per metus (proc.), naudojantis gamtos tyrinėjimo mokymo priemonėmis	10	15	15
	3.1.2. Plėsti „mokymąsi be sienų“, organizuojant ugdomąją veiklą mokykloje įrengtose ir kitose edukacinėse aplinkose.		Kiekvienas mokytoja per metus praveda mažiausiais 4 ugdomąsias veiklas kitose edukacinėse aplinkose: bibliotekoje, skaitykloje, gamtoje, muziejuose,	Savivaldybės lėšos	Mokykloje organizuoto patyriminio ugdymo veiklų skaičiaus augimas procentais (Direktoriaus įsakymai „Dėl edukacinės veiklos vykdymo ir mokinių saugumo, įrašai Tamo	5 proc	5 proc	5

			banuose, edukacinėse išvykose ir kt		dienyne) <u>Faktinė reikšmė</u> <u>42 veiklos</u>			
					Atnaujintų edukacinių aplinkų dalis nuo bendro pastato ploto dalis (procentais) <u>Faktinė reikšmė</u> <u>12,5 (proc.)</u>	12,7	13	13,5
					Mokykloje įrengtų naujų, šiuolaikiškų ugdymo aplinkų ir panaudojimo veiksmingumą labai gerai ir gerai vertina tėvai, mokytojai, vidurkis proc. <u>Faktinis reikšmė</u> <u>(72 proc.)</u>	75	77	80
	3.1.3.Dalyvavi mas pilotiniame „Visos dienos mokyklos“ projekto I modelio išbandyme, efektyviai išnaudojant mokyklos erdves mokinių darbui ir poilsui	Mokykos administracija, pagalbos mokiniui specialistai, NŠ vadovai, socialiniai partneriai	2019 m. Diegiamas pilotinis Visos dienos mokyklos 1-o modelis 1-2 klasių mokinių grupei, siekiant mokinių užimtumo, bendradarbiavimo įgūdžių tobulinimo ir aukštesnių mokymosi pasiekimų.	ES projektinės lėšos	Teigiamas mokytojų, mokinių ir tėvų vertinimas įtakos visos dienos mokyklos projekto veiklų tąsą. Dauguma VSD projekte dalyvaujančių mokinių tėvų gerai ir labai gerai vertina VSD mokyklos veiklą. skaičius procentais	85	90	90

	3.1.4. Fizinių ugdymo(si) aplinkų aplinkų teritorijoje įrengimas ir pritaikymas ugdymui	Direktoriaus pavaduotojas ūkio ir einamiesiems reikalams	2021 Planingai, atliekami darbai modernizuojant mokyklos koridorus ir ikimokyklinio ugdymo fizinę aplinką.	Savivaldybės lėšos	Atnaujintų fizinių ikimokyklinio skyriaus fizinių aplinkų skaičius vienetais	2019 2	2020 3	2021 4
			2020 m. Mokyklos kieme įrengti „lauko klasę, kurioje vedamos pamokos	Savivaldybės lėšos	2019 m. Parengtas projektas „Klasės lauke įrengimui“	2019 1	2020 1	2021 1
	3.1.5. Mokyklos internetinės svetainės tobulinimas	Direktoriaus pavaduotojas ūkio ir einamiesiems reikalams, duomenų bazės tvarkytojas	2019 m. Sukurta informatyvi, mokyklos veiklą reprezentuojanti internetinė svetainė, reprezentuojanti mokyklos veiklą	Savivaldybės lėšos	Mokyklos svetainė atitinka (geros) Valstybinės įstaigos svetainių nuostatų reikalavimus <u>Faktinė reikšmė 35(proc.)</u>	80	95	90
	3.1.6. Tikslingas bibliotekos fondo, atitinkančio vartotojų poreikius, atnaujinimas. Sukurta naujausių vadovėlių ir mokymo	Bibliotekos vedėja, vadovėlių ir mokymosi priemonių užsakymo darbo grupė, Mokyklos taryba	2021 Sukurta reikalinga naujausių vadovėlių ir mokymo priemonių bazė	MK (ugdymo lėšos)	Tenkinami atnaujintų ugdymo programų įgyvendinimo poreikiai. <u>Faktinė reikšmė procentais 80 (proc.)</u>	100	100	100

	priemonių bazė.							
3.2. Uždavinys IT technologijų panaudojimo mokykloje plėtra mokymui ir mokymui(si)	3.2.1. Virtualios ugdymosi aplinkos įtraukimo į ugdymo(si) procesą plėtimas	informatikos mokytojas, informacinių priemonių priežiūros specialistas	Naujų virtualios mokymosi aplinkos diegimas leis mokytojams ir mokiniams talpinti savo darbus, užduotis, jomis dalintis šalčio, ligų periodu, organizuojant nuotolinį ir individualų mokymą		Virtualia ugdymosi aplinka mokymui(si) besinaudojančių mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir mokinių skaičius <i>Faktinis rodiklis</i> <i>5 (proc.)</i>	30	40	70
	3.2.2. Pasirengti informatikos programos diegimui ir įgyvendinimui pradiniam ugdyme	Mokyklos direktorius, informatikos mokytojas	2019 m. Pradinių klasių mokytojų, gebančio įgyvendinti informatikos programą pradinėje klasėje kvalifikacijos kėlimo inicijavimas.	MK (ugdymo lėšos)	Pradėta diegti informatikos pradinio ugdymo programa.	2019	2020 m	2021
					Ugdymo turinio planavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo sistemą (Mūsų darželis dienyne) ir (Tamo dienyne) taikančių pedagoginių darbuotojų skaičius	100	100	100

					(procentais) <u>Faktinis rodiklis</u> <u>85 proc.</u>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

PRITARTA

„Nemuno“ mokyklos
tarybos 2019 m. sausio 31d.
posėdžio protokolu Nr.3

Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vyriausioji specialistė

Raimonda Jančiauskienė
2019.01.31

Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėjas
Raimonda Jančiauskienė
2019.01.31

